

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского МР РТ

СОГЛАСОВАНО: Родительским комитетом МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ Председатель родительского комитета: <u>Тухватуллина Э.Р.</u> Протокол №1 от 26 августа 2021г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ Председатель педагогического совета: <u>Букарцева С.А.</u> Протокол №2 от 27 августа 2021г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ Директор школы: <u>П.А.Чулков</u> Приказ № 74 от 27 августа 2021г.
--	---	---

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского МР РТ**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой. 1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания	6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.3.1. Уклад школы	7
1.3.2. Воспитывающая среда школы	8
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	8
1.3.4. Социокультурный контекст	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	10
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	10
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	14
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	17
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	17
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
2.2.1. Основные школьные дела	18
2.2.2. Классное руководство	21
2.2.3. Школьный урок	23
2.2.4. Внеурочная деятельность	24
2.2.5. Внешкольные мероприятия	27
2.2.6. Предметно-пространственная среда	27
2.2.7. Работа с родителями	28
2.2.8. Самоуправление	30
2.2.9. Профилактика и безопасность	31
2.2.10. Социальное партнерство	33
2.2.11. Профорientация	33
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	36
2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровья»	40
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	43
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	43
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	43
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	44
3.4. Кадровое обеспечение	46
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	46
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	47
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
Приложение. Календарный план воспитательной работы	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Юхмачинская средняя общеобразовательная школа Алькеевского муниципального района Республики Татарстан»** (далее соответственно – школы, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального основного и среднего общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При составлении Программы МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» руководствовались определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Как обязательный компонент ООП МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе определены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, общности и социокультурный контекст воспитания. Выделены используемые в процессе воспитания деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания, определяющие основные направления рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В содержательном разделе раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации. Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с детьми, события МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа коррелирует с приоритетными направлениями воспитания реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (утверждена Постановлением КМ РТ от 06.07.2020 N 559)

– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

– Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

– Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа».

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

–**принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и

их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноcтнo развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, психологического сопровождения подростков, находящихся на различных видах учета, организация работы по профилактике работы преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» направлен на

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях обучения;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа».

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учет норм и правил уклада МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с

учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;

- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»;

- анализ состояния социокультурной среды МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»;

- создание программы и плана своей деятельности;

- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;

- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» с социальными институтами:

- Общеобразовательные учреждения Алькеевского муниципального района Республики Татарстан;

- МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан»,

- МБУ "Спортивная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан",

- МБОУ ДО "Алькеевская музыкальная школа»,

- МБОУ «Универсальный спортивный зал «Алина»;

- Историко- краеведческий музей имени Лисенкова С.М.;
- Муниципальная психолого- педагогическая служба Алькеевского МР;
- Центральная районная больница;
- Районный Совет ветеранов;
- Общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
- КДН, ПДН, ОВД Алькеевского МР;
- ОГИБДД ОМВД России по Алькеевскому району;

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине –Республики Татарстан, России, малой родине- Алькеевский район, села Юхмачи, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Республики Татарстан.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Татарстан, Алькеевского района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности, семейные ценности татар (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p>

	<p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Республики Татарстан, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному (татарскому) языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России, Республики Татарстан</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физкультурно-оздоровительное	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в РТ, в

	<p>современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, Республики Татарстан, праздникам, традициям народов России, Республики Татарстан.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, Республики Татарстан, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), в жизни Алькеевского района, родного края, села.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Республики Татарстан . символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в РФ, РТ.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры татарского народа, своего края, других народов Российской Федерации, Республики Татарстан .</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей Алькеевского района, села Юхмачи, народа России, Республики Татарстан, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры народов Республики Татарстан, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, Республики Татарстан, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, РТ ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, РТ, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, Республики Татарстан , религиозным чувствам</p>

	<p>сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру татарского народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и татарскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России, Республики Татарстан.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физкультурно-оздоровительное	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий</p>

	<p>готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, Республике Татарстан, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Республики Татарстан, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, Республики Татарстан. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России, Республики Татарстан, Алькеевского района.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p>

	(школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом Республики Татарстан и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, Республике Татарстан, Алькеевском районе.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, Республики Татарстан (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, Республики Татарстан, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, Республики Татарстан.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, Республики Татарстан, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, Республики Татарстан, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других

	<p>народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального</p>

	образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, Республики Татарстан, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, Республики Татарстан, традиционных религий народов России, Республики Татарстан, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	-акции, субботники
• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района. страны	-онлайн-конференции, -дни открытых дверей, -родительские форумы, -встречи
• проводимые для жителей села Юхмачи и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-	-спортивные состязания, праздники, представления, совместные концерты, творческие конкурсы , акции

массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	-открытые уроки, декады, фестивали, акции, месячники
на школьном уровне	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского района, памятным датам и событиям российской истории и культуры; Республики Татарстан, Алькеевского района</p> <p>-общешкольные праздники</p> <p>- фестивали;</p> <p>-научно-практические конференции, олимпиады;</p> <p>викторины, конкурсы, литературные вечера</p>
общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк» , «Георгиевская ленточка»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p> <p>-мероприятия, посвященные ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества</p>

<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческие гостиные, общешкольные коллективные творческие дела, состоящие из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к традициям своего народа, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому малой родины, района, Республики Татарстан. - Школьный спортивный клуб «Вымпел» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. -сдача нормативов ГТО -Осенний балл -Концертные программы, посвященные ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя
на уровне классов	
<p>на уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> <p>создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - участие в общешкольных делах, -День именинника - направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского МР, памятным датам и событиям - классные праздники

на индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка 	<p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;</p>
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: 	<p>помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; 1 неделя: духовное и нравственное, воспитание, приобщение детей к культурному наследию 2 неделя: Гражданское, правовое и патриотическое воспитание 3 неделя: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности 4 неделя: Трудовое и экологическое воспитание, профориентационное самоопределение

	личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;	
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - результаты наблюдения сверяются с результатами Бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые психологом ППС центра тренинги, общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - психолого-педагогическое просвещение родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. -сотрудничество с ППС
---	--	--

2.2.3. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы и содержание</i>
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и 	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя, награждение Грамотами, Дипломами</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.</p>

<p>доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> <p>Наставничество</p> <p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
---	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«Азбука нравственности» «Дорогами добра»
Общеинтеллектуальное	Познавательная, проектно-познавательная	«Учусь создавать проект» «Веселый светофор» «Путешествие по стране грамматика» «Хочу все знать» Кружок «Загадки природы» Основы финансовой грамотности По континентам и странам Увлекательный татарский язык
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	«Мастерская чудес» Школа культурных ребят Как хорошо уметь читать
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	«Если хочешь быть здоров» «Здоровейка» «Я и моё здоровье» «Подвижные игры»
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	«Школа добрых дел» «Сердце в ладонях» «Я познаю мир» «Радужный мир» «Очень умелые руки» «Я художник» «Волшебные нотки»

Основное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Моя жизнь- в моих руках
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	Основы финансовой грамотности По континентам и странам
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Увлекательный татарский язык
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Шахматная страна
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	Юный программист Задачи вокруг нас

Среднее общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Моя жизнь- в моих руках
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная	Мир профессий и его многообразие
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Я гражданин-России
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Спортивные кружки
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность,	Мир вокруг нас

	проблемно-ценностное общение	
--	------------------------------	--

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского района (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Республики Татарстан, Алькеевского района на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Татарстан, Алькеевского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов села, Алькеевского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Татарстан, Алькеевского района, села Юхмачи, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры
- портреты выдающихся государственных деятелей России, Республики Татарстан, Алькеевского района в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества РФ, РТ, Алькеевского района, Юхмачинского СП.
- «места гражданского почитания»-памятники-obelisks Юхмачинского СП, Алькеевского района
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; акция «Подари книге вторую жизнь»;

благоустройство кабинетов;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в процесс управления образованием; - «Консультативная помощь»; - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных советов родителей - совета родителей школы; - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов (педагог-психолог ППС, логопед ППС, инспектор ПДН, администрация); - родительские собрания, (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) - родительские дни - работа родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета - родительский контроль за качеством питания - родительский патруль - анкетирование
индивидуальная	- информирование	- индивидуальное консультирование

	<p>родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: - система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий 	<p>родителей, патронаж семей</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, психологов ППС с семьями СОП, с детьми , на которых нужно обратить внимание. <p>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки , СОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы
--	--	--

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</p> <p>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</p> <p>-выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <p>-дежурство по классу и по школе;</p> <p>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</p> <p>- экологические десанты</p>
<p>Школьное самоуправление (Совет обучающихся)</p> <p>-исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>-гражданская активность (волонтерский/тимуровский отряд, отряд РДШ)</p> <p>-детская общественная организация «Искра»</p> <p>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия», ВПК «Звезда»);</p> <p>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Вымпел»), Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик», -дружина юных пожарных</p> <p>-ОППН «Звезда»</p>

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» является создание условий для совершенствования существующей системы

профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог ППС
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог ППС
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	совет профилактики правонарушений, отряд профилактики правонарушений
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с детьми, на которых нужно обратить внимание	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	классные руководители педагог-организатор руководители кружков, ППС
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях,	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ИСК «Вымпел», руководители кружков, ППС

	экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, ЦРБ, Прокуратура; Юхмачинская участковая больница
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями, ППС, ПДН, ОГИБДД, ЦРБ, прокуратуры; Юхмачинская участковая больниц
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог ППС, Совет профилактики правонарушений, ОППН общешкольный родительский комитет,
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы, круглые столы, встречи, родительские форумы	ПДН, ОГИБДД, ЦРБ, Прокуратура; администрация школы.

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, РТ, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры указаны в п. 1.3.4. «Социокультурный контекст»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
---	------------------------------	-----------------------------------

Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора
---	--	---

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с учащимися				работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве,	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям,	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных

представлений о мире профессионального труда	медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым и профессиональной деятельностью к человеку)	ценностным ориентациям.		студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
	<ul style="list-style-type: none">- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми;- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)- популяризация научно-изобретательской деятельности;- поддержка и развитие детских проектов;- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);		<ul style="list-style-type: none">- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми;- популяризация научно-изобретательской деятельности;-поддержка и развитие детских проектов;-организация профильных событий - фестивалей,	

	-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.	конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; -организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; -встречи с представителями предприятий, учебных заведений; -расширение знаний в рамках школьных предметов.	
--	---	---	--

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Светофорик »	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических

		<p>мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИД в действии», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», в МБДОУ «Колокольчик», с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения.</p>
2	Отряд ДЮП (пожарные)	<p>Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Алькеевского района, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.</p> <p>2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.</p> <p>2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).</p> <p>2.1.4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>2.1.5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.</p> <p>2.1.6. Посещение пожарно-технических заведений, Пожарно-спасательной части с.Юхмачи отдельного поста</p> <p>2.1.7. Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.</p> <p>2.1.8. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p>
3	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-</p>

		<p>прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников – обелисков на территории Юхмачинского СП, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, проживающими в Юхмачинском СП</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое: деятельность школьного краеведческого музея, исследовательская деятельность совместно с школьным музеем, посещение музеев Алькеевского района:</p> <p>Историко – краеведческий музей им. С.М. Лисенкова,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни</p>
4	Школьный спортивный клуб «Вымпел»	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).</p>
5	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>- организация акций социальной направленности;</p> <p>- создание условий для развития детской инициативы;</p> <p>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих,</p>

		свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
6	Детское Общественное объединение школьников «Искра »	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд (учёба+общественный труд) - Забота (тимуровская и волонтерская работы) - Мир (изучение и сохранение окружающего мира) - Гармония (спорт и досуг) - Профильное (профильные отряды: тимуровские, ЮИД, ДЮП) <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях</p>
7	ОППН «Звезда »	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся; - оказание правовой помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - содействие возникновению ощущения собственной значимости у трудных подростков; - проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся; - проявление заботы о престарелых одиноких людях; - оказание содействия в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся. <p>Основными задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление общественного порядка в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ; - повышение роли патриотического воспитания учащихся МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» в таких ее направлениях, как профилактика правонарушений; - повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН осуществляющих дежурство по охране общественного порядка в школе.
8	Школьное ученическое самоуправление «Единство»	<p>Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, организационный Комитет, информационный Комитет.</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.</p> <p>Деятельность осуществляется;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за

		проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
--	--	--

Воспитание в детском общественном объединении «Искра» осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Искра» демократических процедур (выборы Совета актива, выборы руководителей и членов комитетов Школьного ученического самоуправления, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

заседания, встречи членов детского общественного объединения «Искра», школьного ученического самоуправления МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

поддержку и развитие в детском объединении «Искра» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>организация работы объединений дополнительного образования «Мини-футбол», «Волейбол» и др.</p> <p>физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Вымпел»;</p>

	<p>Дни здоровья;</p> <p>проведение бесед , классных часов о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>профилактические беседы, встречи с представителями ЦРБ, Юхмачинской участковой больницы</p> <p>рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</p> <p>участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</p> <p>экскурсии</p> <p>-сдача нормативов ГТО</p> <p>акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам -проведение турниров по шахматам, волейболу, баскетболу, мини-футболу, бадминтону</p> <p>соревнования по легкой атлетике</p> <p>лыжные соревнования</p>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<p>организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>подвижные игры на перемене в начальной, основной школе;</p> <p>-утренняя зарядка</p>
Организация правильного (здорового) питания	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</p> <p>реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника с приглашением специалистов ЦРБ</p> <p>деятельность бракеражной комиссии</p> <p>комиссия родительского контроля за качеством питания</p>

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>День трезвости</p> <p>-День отказа от курения</p> <p>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медработниками Юхмачинской участковой больницы.</p> <p>сотрудниками правоохранительных органов, МВД, ПДН, КДН Алькеевского муниципального района;</p> <p>-психологами ППС</p> <p>проведение дней здоровья;</p> <p>участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП</p>
<p>Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации</p>	<p>-обучение безопасному поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-безопасность дорожного движения;</p> <p>-организация деятельности отряда ЮИД «Светофорик»;</p> <p>-совместные мероприятия ГИБДД ;</p> <p>-безопасность на водоемах;</p> <p>-пожарная безопасность;</p> <p>-тренировочные эвакуации совместно с представителями пожарной части;</p> <p>-инструктажи по ТБ;</p> <p>- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</p> <p>- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации.</p>

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Юхмачинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Юхмачинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В основе деятельности нашей школы лежат **следующие принципы:**

- принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),

- принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип социальной активности

- принцип мотивированности

- принцип взаимодействия коллектива и личности

- принцип социального творчества

На селе в большей степени сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

1. День знаний.

2. День учителя.

3. Концерт, посвященный ко Дню матери (с участие матерей)

4. День Героя России

5. Новый год.

6. Встреча с воинами-интернационалистами

7. День защитника Отечества

8. 8 Марта

9. Праздник, посвященный ко Дню Победы

10. Метапредметные недели

На Новогоднем празднике награждаются победители, призеры муниципального, на празднике Последний звонок -республиканского, Всероссийского этапов олимпиад, родителям вручаются Благодарственные письма.

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

внешкольных мероприятий;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
действующих в школе детских общественных объединений;
работы школьного музея
добровольческой деятельности обучающихся;
работа школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания в МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №79 от 10.08.2018г.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №79 от 10.08.2018г.);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №52 от 14.08.2020г.)
- План работы на учебный год (Приказ №74 от 27.08.2021 г.);
- Календарный учебный график (Приказ №74 от 27.08.2021г.);
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №74 от 27.08.2021г.)
- Положение о классном руководстве (Приказ №60 от 14.08.2019г.);
- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания (Приказ №5 от 11.01.2021г., Приказ №74 от 27.08.2021г.)

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЮХМАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Уровень начального общего образования 1 Модуль «Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	ЗДВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов
7.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.	Классные руководители
9.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
12.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21	Классные руководители
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21	Классные руководители
15.	Дни науки и культуры (защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

16.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	28.12.21-12.01.22	Классные руководители
17.	Новогодние праздники	1-4	23.12. – 29.12.21	ЗДВР, педагог-организатор
18.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
19.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
20.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	Классные руководители
21.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	ЗДВР, педагог-организатор
22.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.-30.03.22г.	Зав. библиотекой, классные руководители
23.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
24.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22	Классные руководители
25.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22	Классные руководители
26.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22	Классные руководители
27.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Руководитель ЮИД
28.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	ЗДВР, классные руководители
29.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	ЗДВР, Классные руководители
31.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2 Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Заполнение базы данных по классу в электронном журнале	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка.	1-4	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители

	Правила поведения в гимназии»			
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
8.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
13.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
15.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
16.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
17.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
18.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
19.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
20.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
21.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
21.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
22.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
23.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
24.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
25.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители

26.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.-27.05.22г.	Классные руководители
27.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители
3 Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Классные руководители
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
5 «Самоуправление»				
1.	Выборы классных активов	1-4	1-15 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Участие актива класса в проведении мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор
3.	Общешкольная линейка ко Дню народного единства	1-4	07.11	Педагог-организатор
4.	Общешкольная линейка, посвященная ко Дню Неизвестного героя	1-4	03.12	ЗДВР, учитель ОБЖ

5.	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России	1-4	09.12	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
6.	Общешкольная линейка «Наука и человек» ко Дню российской науки	1-4	10.02	ЗДВР
7.	Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум)ко дню защиты Земли	1-4	В теч мес	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Дежурство по классу и по школе;	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Самообслуживание в столовой	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Экологические десанты Очистка родников и рек	1-4	В течение года	Классные руководители
6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	День рождения СНТ (Союз Наследников Татарстана)	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор
3.	Акция «Сохрани дерево» (бум батл)	1-4	Март	Классные руководители
4.	Акция «Сдай батарейку»	1-4	Март	Классные руководители
5.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, ОППН	1-4	в течение года	ЗДВР
7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в краеведческий музей, музей им.Лисенкова	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам Республики Татарстан	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть С.Юхмачи	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

2.2.9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
10. «Работа с родителями»				
1	Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Родительское собрание «Единые требования - залог успеха»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
5	Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
6	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
7	- родительские дни	1-4	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
8	- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей	1-4	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
9	- анкетирование	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
10	Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
11. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители

5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
15.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ПДН, ОГБДД, МЧС, прокуратуры, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
19.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Основное общее образование (5–9 классы)**1 Модуль «Основные школьные дела»**

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	ЗДВР, классные руководители
3.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	ЗДВР, классные руководители
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	ЗДВР, классные руководители
8.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	ЗДВР, классные руководители
9.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
10.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21г.	Классные руководители
11.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
12.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.-10.12.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.-11.12.21г.	Учитель истории и обществознания
16.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
17.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	ЗДВР, классные руководители
18.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.-05.02.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.-18.02.22г.	Классные руководители

20.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	14.03.- 20.03.22г.	Классные руководители
21.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководители
22.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительно образования
23.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	библиотекарь, классные руководители
24.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
26.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
27	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мы такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
28	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
29	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	ЗДВР, классные руководители
30	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	ЗДВР, классные руководители
31	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
32	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		ЗДВР, классные руководители
33	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
34.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	ЗДВР, классные руководители

2. Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители

5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в электронном журнале	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правилаповедения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилогочеловека	5-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	ЗДВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами	5-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
18.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
20.	Подготовка и участие в празднике «ШирокаяМасленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
21.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
23.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители

25	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
26.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёныйдвор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защитыдетей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
29.	Участие в Международной акции «Читаем книги овойне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
30.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
31.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
32	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
33.	Проведение инструктажей перед летнимиканикулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
34.	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители
3 Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата	5-9	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классные руководители
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители

13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
16.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь
17.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ

4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

5 «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	День рождения СНТ (Союз Наследников Татарстана)	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
3.	Акция «Сохрани дерево» (бум батл)	5-9	Март	Классные руководители
4.	Акция «Сдай батарейку»	5-9	Март	Классные руководители
5.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, ОПИН	5-9	в течение года	ЗДВР

7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей, музей им.Лисенкова	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам Республики Татарстан	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в пожарную часть С.Юхмачи	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Тематические экскурсии: «Моя малая родина»; «История Алькеевского района»; «Путешествие по родному краю»; «Зелёная Россия»; «Ратный подвиг алькеевцев»; «Этнография Алькеевского района».	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего района, села»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
10. «Работа с родителями»				
1.	Родительские собрания «Безопасность детей на дорогах – забота родителей»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Родительское собрание «Единые требования - залог успеха»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
5.	Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
6.	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
7.	- родительские дни	5-9	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
8.	- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей	5-9	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
9.	- анкетирование	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
10.	Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
11. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
4	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Линейка «Куда приводит непослушание»	5-9	ноябрь	Классные руководители

6	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	5-9	ноябрь	Классные руководители
7	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
8	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
9	Рассказ об угрозах Интернета	5-9	январь	Классные руководители
10	Викторина «О вредных привычках»	5-9	февраль	Классные руководители
11	Игра «В мире привычек»	5-9	февраль	Классные руководители
12	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
13	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-9	март	Классные руководители
14	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	5-9	апрель	Классные руководители
15	«Когда ребёнок один дома»	5-9	апрель	Классные руководители
16	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
17	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	5-9	май	Классные руководители
18	Встречи с инспектором ПДН, ОГБДД, МЧС, прокуратуры, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
19	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Среднее общее образование (10--11 классы)

1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	ЗДВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	ЗДВР, классные руководители
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	ЗДВР, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.21г.	Классные руководители
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
14.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.-10.12.21г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
16.	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.-11.12.21г.	Учитель истории и обществознания
17.	Метапредметная неделя: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Классные руководители
19.	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.21г.	ЗДВР, классные руководители
20.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.22г.	Классные руководители
21.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02.- 18.02.22г.	Классные руководители
22.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
23.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	ЗДВР, педагоги дополнительног о образования
24.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.22г.	библиотекарь, классные руководители
25.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
26.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.- 20.04.22г.	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
28.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
29.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мы такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
30.	Тестирование на знание ПДД	10-11	май	Педагог дополнительного образования
31.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
32.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
33.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	10-11	23.04. - 08.05.22г.	Классные руководители
34.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		ЗДВР, классные руководители
35.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
36.	Праздник «Последний звонок»	11	май	ЗДВР, классные руководители
37.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	ЗДВР, классные руководители

38.	Выпускной вечер	11	июнь	ЗДВР, классные руководители
2 Модуль «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в электронном журнале	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
9.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.-28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.-30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.-28.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.-17.01.22г.	Классные руководители
18.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	10-11	01.02.-28.02.22г.	Классные руководители

19.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
20.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
21.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
23.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
24.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
25.	День земли. Акция «Школа—чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
26.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
27.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.22г.	Классные руководители
28.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
29.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
30.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
31.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.22г.	Классные руководители
32.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
33.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
34.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители
35.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители

3 Модуль «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь- май	Учителя- предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь- май	Классные руководители , учителя- предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные руководители

8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители библиотекари
19.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22г.	Учителя литературы и русского языка

4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

5 «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

11.	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
12.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	10-11	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	День рождения СНТ (Союз Наследников Татарстана)	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
3.	Акция «Сохрани дерево» (бум батл)	10-11	Март	Классные руководители
4.	Акция «Сдай батарейку»	10-11	Март	Классные руководители
5.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, ОППН	10-11	в течение года	ЗДВР
7. «Экскурсии, походы»				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей, музей им. Лисенкова	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам республики Татарстан	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в пределах республики и за её пределами	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация виртуальных экскурсий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU»	10-11	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
9.	Участие в реализации «Пушкинской карты»	10-11	В течение года	Классные руководители
8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и республики»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
5.	Праздник «23 февраля +8 марта»	10-11	март	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

7.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	сентябрь-декабрь	Ответственная за проектную подготовку
13.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	10-11	сентябрь-декабрь	Ответственная за проектную подготовку
9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	10-11	сентябрь-декабрь	Руководитель структурного подразделения
10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.»	10-11	декабрь	Классные руководители

12.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
18.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
19.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
20.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами прокуратуры, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
21.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

